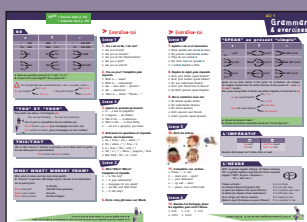
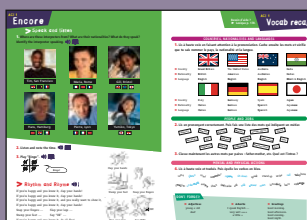


Acts 1 & 2

Deux Acts spécifiques pour accompagner la transition du primaire au collège et mettre en place les réflexes d'apprentissage.



Pages d'ouverture
 ◀ Visite de Londres, accompagnée d'une exploitation audio. ▶
 Tous les lieux sont repris et localisés dans l'Act 7.

Les **Scenes**.
 Elles fonctionnent par deux :
 - DISCOVER pour introduire,
 - DISCOVER MORE pour approfondir.

◀ 6 Scenes simples pour débiter pas à pas. ▶
 4 Scenes pour un rythme de croisière.

Civi & reading ▶
 Lecture et découverte du monde anglophone. Optionnel.

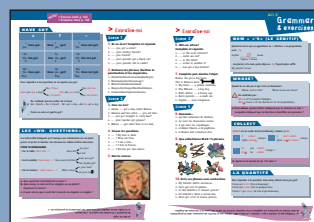
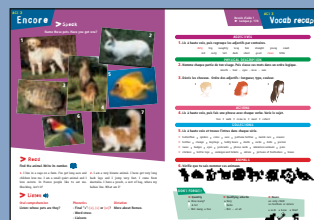
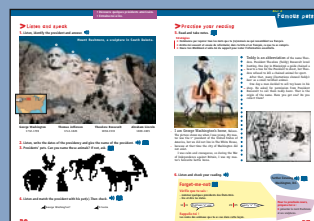
◀ **Encore**. Réemploi et révisions. **Vocab recap**. Le lexique de l'Act. ▶

◀ **Grammar & exercises** ▶
 Faire le point sur la langue et s'entraîner.

Workshop. Ateliers et projets. ▶
Rhythm & rhyme. Poèmes et chansons.

De l'Act 3 à l'Act 7

Cinq Acts pour une progression de A1 vers A2 (niveaux du Cadre européen).



EVALUATION ET AUTO-EVALUATION : UN DISPOSITIF SIMPLE ET INTÉGRÉ

À la fin de chaque Scene, ▶
 dans le **Workbook**,
 un bilan simple à faire par l'élève en autonomie.

À la fin de chaque Act, ▶
 dans le **Workbook**,
 un bilan complet des acquis et performances :
 - outils,
 - communication,
 - attitude.
 À faire en autonomie.



Forget-me-not

Observe les bulles dans ton manuel.
 Demande à un camarade combien il a de frères et sœurs.

Dis combien tu en as :

Attention! Combien (pour compter) : Combien (pour savoir le prix) :

ACT 3 Can I do it?

Est-ce que je peux... ?

VOCABULAIRE

... dire et écrire cinq mots pour :

- désigner les parties de mon visage.
- décrire les cheveux...
- nommer des objets que l'on peut collectionner.
- nommer des animaux familiers.

GRAMMAIRE

- conjuguer le verbe *have* au présent (+, ? -).
- construire des phrases avec le génitif ('s) et *Whose*.
- poser des questions avec *how many?* et répondre avec *a lot/a few*.

Maintenant, pour communiquer, est-ce que je peux... ?

... quand je parle à quelqu'un :

- dire si j'ai des frères et sœurs et poser la question.
- décrire un(e) personne que j'aime bien (taille, cheveux, yeux).
- dire si je collectionne quelque chose et poser la question.
- discuter d'animaux familiers.

... quand on me parle :

- comprendre les questions que l'on me pose pour savoir :
 - à qui est tel ou tel objet,
 - ce que je collectionne.

... quand j'écris :

- orthographier correctement les mots nouveaux.
- rédiger un cours paragraphe avec peu de fautes.

... quand je lis :

- comprendre le sens général d'un texte court.
- retenir des informations simples sur des personnages célèbres.

... utiliser des stratégies :

- ne pas me bloquer sur des mots que je ne comprends pas.
- construire le sens à partir de ce que je comprends.

Ai-je fait le maximum pour progresser ?

- J'ai fait des efforts pour réussir toutes les tâches proposées.
- J'ai travaillé mon anglais tous les jours pendant au moins vingt minutes.
- Je me suis conduit(e) correctement en cours.

◀ Pour le professeur, à la fin de chaque Act :
 - un test de compréhension orale,
 - un test de grammaire et production écrite.

DISCOVER

> Parle

Imagine de quoi il est question. Qui ? Quand ? Où ? Quoi ? Pourquoi ?

> Écoute

**Visualise la scène.
Utilise ce que tu (re)connais
pour t'aider à comprendre
l'anglais parlé.**

> Réfléchis

Écoute G.G. et découvre la grammaire anglaise.
Lis le dialogue et réponds aux questions dans le *Workbook*.

DISCOVER

► Dis, combien tu as de frères et de sœurs.
► Intéresse un camarade.

AC1 3
scene 1

> Speak and listen

1. Look and say what you can.

2. Sophie's family: read for information and react.

> Read and think

3. Check you understand.

Rob: Can I walk with you, Sophie? I live in this direction too.
How many brothers and sisters have you got?

Sophie: I've got a big brother, Steven, and a little sister, Sharna.
Rob: Sharna? That's pretty.

Sophie: It's an Irish name. We're from Dublin.

Rob: Has your sister got blue eyes like you?

Sophie: Yes, she's got big blue eyes and long and hair.

This is my house. Do you want to come in? Sharna!
Where are you? Come and meet my friend, Rob.

Sharna: Hello, Rob! I'm fine.

Rob: (disappointed) Oh!

> Speak and act

4. Ask your friends or your teacher if they have got brothers and sisters.

HELP!
No brothers or sisters?
You are (told) an only child.

► Pair work: ask friends what they have got.

5. Bring a photo of your family, answer questions.

More practice > Grammar & exercises page 60

Forget-me-not

Vielfürge zu als
- dis, combien tu as de frères et de sœurs.
- posez les questions correspondantes.

How many brothers and sisters have you got?

I've got one brother and one sister.

He's got it.

Sophie has got a brother and a sister.

Rappel-toi !

Have you got ...?

Yes, I have. No, I haven't.

Has (the girl?) ...?

Yes, (she) has. No, (she) hasn't.

HAVE

+

I have got

You have got

We have got

He has got

She has got

It has got

?

Have you got ...?

Has he got ...?

-

I have not got

He has not got

...

...

...

Pour le prochain cours, prépare-toi à :
► parler de Sophie et de sa famille.
► interroger un camarade sur sa famille.

48

49

> Parle

**Mets-toi en scène
et échange des informations
avec tes camarades.**

DISCOVER MORE

> Listen and answer

1. Discover how to describe Sophie. 

glasses

eyes

a nose

hair

a lovely smile

> Speak and act

2. Say how tall you are. Then guess how tall your teacher is.
3. Think of a boy or a girl in the class. The pupils guess who it is.

It's boy.

4. Write the new vocabulary.

50

> Écoute

**Découvre les mots nouveaux.
Écoute et réponds aux questions.**

> Parle


Mets-toi en scène et échange des informations avec tes camarades.

DISCOVER MORE


• Décrivez tout.
• Décrivez un(e) camarade.


ACT 3
scene 2

> Listen and answer

1. Discover how to describe Sophie. 

> Listen and write

5. Oral comprehension: Ben's sister. 

6. Put pen to paper: Describe a person you like.  a photo if you can.

STRATEGIES

Four décrites

anglais/les, moi

~ la même logique :

~ village

(cheveux, yeux, etc.)

Donne ton opinion.

Utilise :

~ Il ...


~ lui ...

~ I (don't) like ...

> Speak and act

2. Say how tall you are. Then guess how tall your teacher is.

3. Think of a boy or a girl in the class. The pupils guess who it is.

4. Write the new vocabulary. 

HELP!

Hair
= long
medium
short

straight

curly

blond fair

red

brown

Forget-me-not

Vérifiez que tu sais :

• décrivez un(e) camarade.

What colour is Shawna's hair? It is red.

What colour are her eyes? They are blue.

So, Shawna has got long red hair and big blue eyes.

Rappelle-toi !

Hair est singulier : My hair is blond.

ADJECTIFS

bravours !

Ordre : taille + couleur

long red hair

big blue eyes

Pour le prochain cours, prépare-toi à :

• décrire un(e) camarade

(taille, cheveux, yeux).

50

51

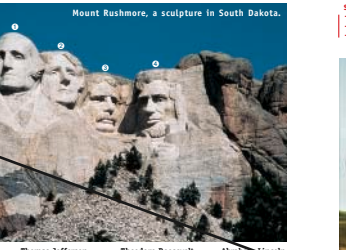
CIVI & READING

> Lis

**Découvre le monde anglo-
phone et entraîne-toi à lire.**

> Listen and speak

1. Listen, identify the president and answer.




Mount Rushmore, a sculpture in South Dakota.


George Washington	Thomas Jefferson	Theodore Roosevelt	Abraham Lincoln
1732-1799	1743-1826	1858-1919	1809-1865

2. Listen, write the dates of the presidency and give the name of the president.

3. Presidents' pets. Can you name these animals? If not, ask.



4. Listen and match the president with his pet(s). Then check.



George Washington?



A horse.

> Practise your reading

5. Read and take notes.

Stratégies

- Commencez par repérer tous les mots que tu (re)cconnais ou qui ressemblent au français.
- Arrête-toi souvent et essaie de reformuler, dans ta tête et en français, ce que tu as compris.
- Ouvre ton Workbook et aide-toi du support pour noter l'information essentielle.

• Teddy is an abbreviation of the name Theodore. President Theodore (Teddy) Roosevelt loved hunting. One day in Mississippi a guide chased a bear to a tree for the President to shoot, but Theodore refused to kill a chained animal for sport.

• After that, many illustrations showed Teddy's bear as a small terrified animal.

• One day a man decided to sell toy bears in his shop. He asked for permission from President Roosevelt to call them teddy bears. That is the origin of the name. Have you got one? Do you collect them?



• I am George Washington's horse, Nelson. The picture shows me when I was young. My master was the 1st president of the United States of America, but we did not live in The White House, because at that time the city of Washington did not exist.

• I was calm and courageous, so during the War of Independence against Britain, I was my master's favourite battle horse.

6. Listen and check your reading.

Forget-me-not

Verifie que tu sais :

nommer quelques présidents des États-Unis.

lire et dire les dates.

18 | 01 | "Eighteen" or "one"

20 | 05 | "Twenty" or "five"

Rappelle-toi !





Les noms des animaux que tu as vus dans cette leçon.

Further listening

Washington, D.C.

Pour le prochain cours, prépare-toi à :

présenter le mount Rushmore et ses sculptures.

 	DISCOVER	DISCOVER MORE	PLUS...
Écouter	> Speak and listen	> Listen and answer > Listen and write Oral comprehension	Further listening (Civi & reading, Acts 3-7)
Parler en interaction	> Speak and act	> Speak and act	> Speak (<i>Encore</i>)
Parler en continu			
Lire	> Read and think 	> Learn to read (Acts 1 & 2)	> Practise your reading (Civi & reading, Acts 3-7)
Écrire		> Listen and write Put pen to paper > Spell and write 	Dictation (<i>Encore</i>) Scrapbook (<i>Workshop</i>)